PCTOnline 2021

PROGETTO	DESCRIZIONE	CLASSI	REFERENTE COMMISSIONE PCTO
wecanjob ESPLORA, SCEGLI, REALIZZA	**20 ORE PERCORSO IN AUTOFORMAZIONE CON DUE TEST** *WeCanJob* è un portale di orientamento formativo e professionale che si propone di supportare i giovani nell'aumentare la consapevolezza delle proprie scelte di percorso formativo e/o professionale, si è pensato di offrire agli studenti un percorso di accrescimento delle competenze sia sul mondo del lavoro sia sulla conoscenza di se stessi. In questo modo Alternanza ed Orientamento diventano componenti di un unico processo di conoscenza e consapevolezza cumulative. Fasi: **1) Presentazione** **2) Percorso di orientamento** Modulo 1 Orientamento e auto-orientamento Modulo 2 La navigazione del repertorio professionale Modulo 3 La formazione post diploma Modulo 4 Le Guide al mondo del Lavoro Modulo 5 Elementi di sociologia del lavoro Modulo 6 Elementi di economia ed organizzazione aziendale Modulo 7/Bis: le competenze acquisite nei licei e i fabbisogni del mercato del lavoro	V	**CAVALLI FIESCHI**

PERCORSO PREPARATORIO ORALE ESAME DI STATO PCTO **per classi quinte con referente Anpal Servizi - Mereu**	**PCTO ESAME STATO (12/14 ORE)** Due Incontri online/presso la sala Conferenze del Liceo Issel, con un intervallo di due/tre settimane per la preparazione di un elaborato multimediale da parte degli studenti da proporre in vista del colloquio dell'Esame di Stato relativo ai PCTO. **PRIMO INCONTRO – Fine gennaio/inizi Febbraio (2 ore)** Analisi nuove linee guida per l'Esame di Stato Analisi conoscenze/competenze obiettivo dei percorsi PCTO: confronto attraverso il Format predisposto per l'Esame di Stato. Confronto su alcuni specifici percorsi PCTO degli allievi Indicazioni per la preparazione di un elaborato multimediale **AUTOFORMAZIONE (8/10 ore)** Preparazione di un elaborato in formato multimediale. Preparazione di un'eventuale bozza di relazione scritta. **SECONDO INCONTRO – Fine Febbraio (2 ore)** **RESTITUZIONE** Presentazione degli elaborati da parte degli allievi; confronto e indicazioni/ suggerimenti per eventuali revisioni, approfondimenti	V	**CAVALLI**

CLASSI TERZE, QUARTE - e anche QUINTE

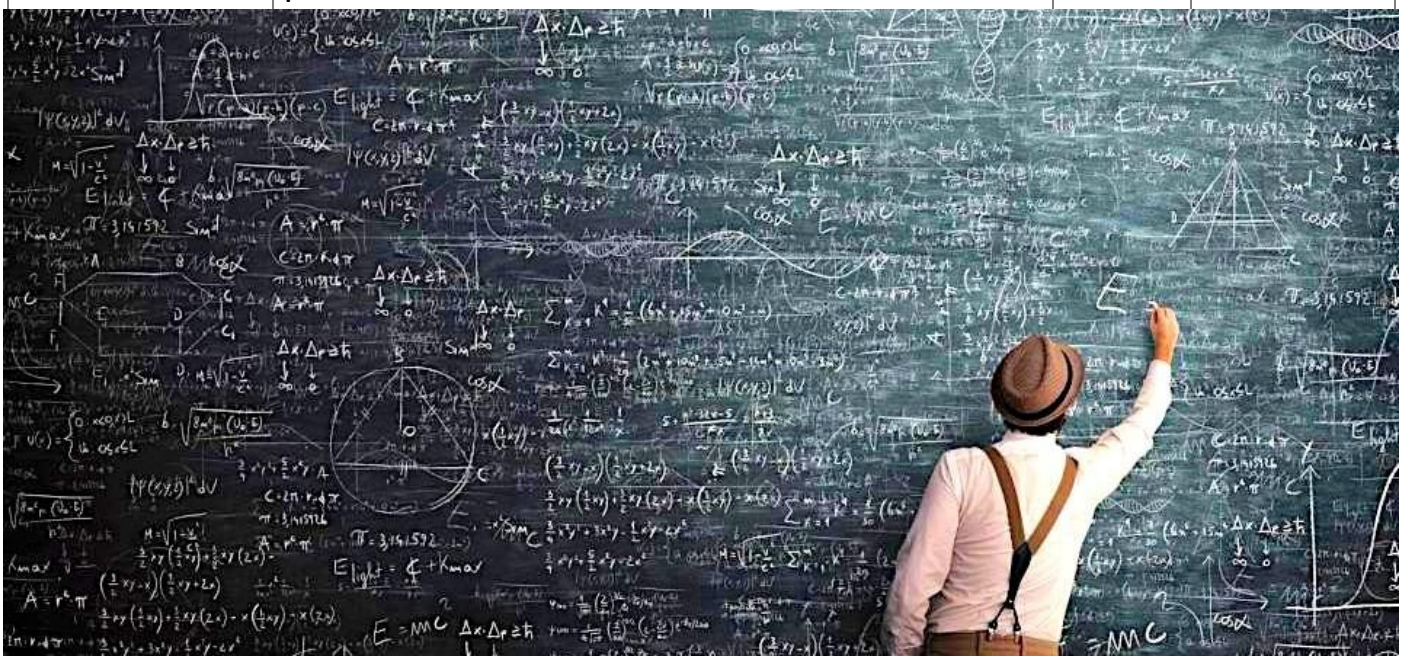
PROGETTO	DESCRIZIONE	CLASSI	REFERENTE COMMISSIONE PCTO
PERCORSO **"Orientamento al lavoro"** **Anpal Servizi - Mereu**	**Proposta argomenti laboratori PAL digitali** **Referente Anpal Servizi – Katia Mereu** La proposta prevede un laboratorio strutturato su 3 incontri formativi - informativi da 50/60 minuti ciascuno in video conferenza + autoformazione/ preparazione C.V. per Italia/internazionale, lettera accompagnamento, ricerca contatti sul territorio). **TOTALE 10 ORE** **<u>Argomenti primo e secondo modulo</u>** **GLI STRUMENTI DELLA RICERCA ATTIVA DI LAVORO: Il Curriculum Vitae e l'Autocandidatura** Nella fase di programmazione è stato concordato di strutturare una breve parte introduttiva e di procedere poi alle indicazioni operative utile per la stesura del cv. **Breve momento di introduzione al laboratorio sui seguenti temi** • Che cos'è il curriculum vitae • Obiettivo del curriculum • Gli elementi essenziali • I criteri per compilare un buon curriculum • Le tipologie di cv • L'autocandidatura **Indicazioni operative e strategie utili per la redazione del CV** Attraverso la visione condivisa del formato Europass il tutor Anpal Servizi mostra al gruppo classe il curriculum vitae, indicando sezione per sezione, come rappresentare al meglio esperienze, capacità e competenze. **Il secondo incontro**, successivo alla stesura del curriculum vitae, sarà dedicato alla verifica degli apprendimenti attraverso l'analisi del prodotto-curriculum e la condivisione dei punti di forza e di debolezza rilevati. **<u>Argomenti terzo modulo</u>** La ricerca attiva di lavoro - I canali di ricerca • **Cercare lavoro attivamente significa…..** • **Come organizzare la ricerca - Fasi del processo di ricerca di lavoro** 1. Definire il proprio obiettivo professionale 2. Pianificare le azioni della ricerca attiva e attuare un piano d'azione • **I canali per la ricerca attiva nel mercato privato** 1. Risposta alle inserzioni pubblicate sui quotidiani 2. Autocandidatura - Definire le aziende bersaglio - ricercare le persone chiave 3. Ricerca on line e motori di ricerca 4. Attivazione del passaparola 5. Le agenzie per il lavoro e i centri per l'impiego • **I canali per la ricerca attiva nel pubblico impiego** • **Lavoro autonomo** **Responsabile dell'attività e soggetti coinvolti:** Referente PCTO o coordinatori classi V e il Tutor di ANPAL Servizi per l'attività di trasferimento. **Modalità operativa:** sessione di gruppo con modalità digitale **Materiali e strumenti:** pc, slide e format cv	IV	**CAVALLI**

PROGETTO	DESCRIZIONE	CLASSI	REFERENTE COMMISSIONE PCTO
latuaideadimpresa® di Noisiamofuturo®	**60 ORE** **Scadenza iscrizione gruppi (max 10 persone per gruppo):** **15 novembre.** Una gara esclusivamente online su piattaforma dove avviene anche la formazione iniziale per realizzare un progetto , una idea di impresa.	4 EH, IV + allievi classi V con n° limitato ore PCTO	**FIESCHI**
BANCA D'ITALIA	Lavori online su piattaforma. Periodo febbraio/maggio **25 ORE CERTIFICATE** **ANALISI ECONOMICA/POLITICA MONETARIA/ OPERATIVITÀ SUI MERCATI FINANZIARI** Nell'area dell'euro il ruolo di autorità monetaria (mantenimento della stabilità dei prezzi e del potere d'acquisto della moneta) è affidato all'Eurosistema, composto dalla Banca centrale europea e dalle banche centrali dei paesi che adottano l'euro, tra i quali l'Italia. Le decisioni di politica monetaria vengono dunque assunte anche sulla base delle analisi, delle statistiche e delle valutazioni della Banca d'Italia. Gli impulsi della politica monetaria si trasmettono all'economia attraverso i mercati finanziari (alcune strutture della Banca operano sui mercati e ne seguono l'andamento). Le attività di analisi e ricerca economica condotte a livello centrale sono integrate da quelle delle Filiali regionali, che si concentrano sugli andamenti economici locali. **I percorsi offerti verteranno in particolare su:** – ruolo della Banca sui mercati finanziari – esame di un fenomeno economico locale – attribuzione del merito creditizio ai fini di politica monetaria (ICAS) – statistiche per l'analisi economica – politica monetaria dell'euro – tematiche di economia internazionale. **CIRCOLAZIONE MONETARIA / SERVIZI E STRUMENTI DI PAGAMENTO** La moneta utilizzata nei sistemi monetari contemporanei, costituita da banconote e registrazioni contabili in forma elettronica, non ha un valore intrinseco; pertanto è accettata e circola regolarmente solo se gode della fiducia del pubblico. **I percorsi offerti sono incentrati sulle professionalità relative a:** – pianificazione e controllo della produzione delle banconote – trattamento del contante ed in particolare delle banconote false e danneggiate – progettazione di una campagna informativa sulle banconote – divulgazione delle caratteristiche e dei rischi degli strumenti alternativi al contante – tesoreria dello Stato – infrastrutture dei sistemi di pagamento.	III – IV - V	**FIESCHI**

	120 ORE **SIMULAZIONE D'IMPRESA** *Young Business Talents* è un'iniziativa di Alternanza Scuola Lavoro che dà agli alunni l'opportunità di esercitarsi e mettere in pratica la teoria. Attraverso l'uso di un simulatore aziendale potranno prendere decisioni di ogni tipo all'interno di un'impresa della Grande Distribuzione Organizzata. Parteciperanno ad una competizione a più livelli, locale e nazionale, che li stimolerà ad usare con passione uno strumento rivoluzionario nel mondo della scuola e dell'istruzione; potranno vivere l'emozione di gestire un'azienda. L'esperienza si basa su 4 punti: • Sperimentare in un laboratorio per fare esperienza nel mondo imprenditoriale • Decidere attraverso più elementi di giudizio per stabilire azioni future • Comprendere il funzionamento del mondo del lavoro • Sviluppare abilità e competenze professionali Cosa si dovrà fare? Gestire una vera e propria azienda: **Analizzare-Pianificare-Eseguire-Controllare.** I Business Plan occupano una parte importante del programma: un insieme di decisioni che è necessario introdurre nel simulatore. Young Business Talents ti permette emulare con precisione tutto ciò che accade nel mondo imprenditoriale. Ogni studente riprodurrà il ciclo di apprendimento pratico: **Riflessione – Azione – Valutazione**; in questo modo: • Il lavoro si svolgerà tutto su Internet: 3 o 4 studenti saranno i dirigenti virtuali" di un'azienda • Si dovrà sviluppare un business plan inserendo tutte le decisioni nel simulatore. • Ogni azienda riceverà un punteggio in base ai risultati ottenuti rispetto a quelli dei competitors. • Tutto ciò si ripeterà a seconda delle scadenze indicate nel Calendario. • La somma dei punteggi ottenuti stabilirà la posizione delle aziende all'interno della provincia/regione. • Ad ogni cambio di fase verranno formati nuove simulazioni e competerà con aziende differenti. • I migliori gruppi della fase regionale, con maggiori punteggi, accederanno alla finale nazionale. l simulatore di gestione utilizzato è sviluppato da Praxis MMT. Sono simulatori adattati ai livelli di competenze e abilità di cui una persona ha bisogno nelle tue stesse circostanze. I simulatori MMT sono i più profondi e i più ampi del mercato. Il simulatore che utilizzerai sarà il più completo, potente e reale di quelli esistenti per il tuo livello accademico. I simulatori sviluppati da Praxis MMT hanno alcune caratteristiche che lo rendono unico: **Interferenza**: rispetterà il principio di interferenza. Il simulatore non giudica le decisioni, ma una decisione sarà migliore o peggiore in relazione alle decisioni dei concorrenti. Come la vita stessa. Non si compete contro il simulatore, si compete, come nella realtà, contro le altre compagnie che interferiscono nei risultati. **Realismo**: il simulatore non è teorico, e non presenta uno scenario di mercato inventato, è un'emulazione di un settore reale e del suo comportamento. **Profondità**: le decisioni ripetitive non influenzano la profondità di un simulatore. Il simulatore che utilizzerai è tre volte più profondo nelle decisioni per prodotto e mercato rispetto a qualsiasi altro. **Ampiezza**: alcuni prodotti, erroneamente chiamati simulatori, hanno cinque o dieci variabili. Ciò li allontana molto dalla realtà perché in essa il numero di decisioni, di questioni che influenzano i risultati di un'azienda, sono molte di più. È importante allenarsi con un simulatore che consideri i fattori rilevanti che influenzano la gestione. Il simulatore su cui lavorerai, contempla 113 decisioni.	terze Liceo Scientifico /LES	**LAGHI**

PROGETTO	**DESCRIZIONE**	CLASSI	REFERENTE COMMISSIONE PCTO
ROMANAE DISPUTATIONES	Le *Romanae Disputationes* (RD) – Concorso nazionale di filosofia per studenti della secondaria superiore, inaugurate nel 2013, sono promosse da ApiS – Amore per il Sapere, associazione nata da un gruppo di docenti e professionisti impegnati nel mondo dell'educazione e della cultura con l'intento di promuovere progetti orientati alla formazione delle giovani generazioni. Le RD rappresentano uno dei progetti di potenziamento delle eccellenze più significativi su scala nazionale in ambito filosofico, vedono la collaborazione dell'Università Cattolica di Milano, Ca' Foscari di Venezia e Alma Mater Studiorum di Bologna. RD2021 sfda studenti e docenti sul tema "Affetti e legami. Forme della comunità", approfondito da tanti contributi in forma di brevi video, lezioni di docenti universitari, webinar, dibattiti in presenza o a distanza, da usare in classe e a casa, in modalità sincrona e asincrona per la DDI. Il lavoro delle RD2021 approfondisce la conoscenza di problemi filosofici, sociali e culturali tra i più rilevanti del nostro tempo, perciò è utile per orientare gli studenti nella scelta universitaria e per favorire lo sviluppo di competenze trasversali e interdisciplinari in linea con gli obiettivi dell'Agenda 2030 dell'ONU quali: • la capacità di lavorare in team • l'apertura alle sfide e al problem solving • la competenza nella scrittura e nell'editing di un paper • le competenze di videomaking • le competenze nell'argomentazione, dialettiche e di public speaking • l'incontro e il confronto con accademici e professionisti • la comprensione della complessità dei problemi dell'attualità circa la relazioni, l'inclusione, l'ambiente, la cittadinanza e il digitale.	4 A	**NAZARRI BALBO**
PROGETTO PROGRAMMAZIONE	Progetto in via di definizione. Progettazione e scrittura di un software, comprensivo di stesura delle richieste iniziali e di test di qualità finale e ongoing.	Classi III Liceo Scientifico	**MOISO**
TPL LINEA	**PROGETTO "Mobility Manager"** Coinvolgimento di alcuni allievi del V anno	V	**CAVALLI**

UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI GENOVA **D.I.M.A.** **LA MATEMATICA TRA TEORIA E APPLICAZIONI** **Dipartimento di Matematica dell'Università degli Studi di Genova**	**ABSTRACT DEL PROGETTO PCTO PER LE QUARTE** **Obiettivi, finalità, caratteristiche:** parlare di matematica e di statistica, per alimentare interesse e la curiosità nei confronti del pensiero scientifico e per aiutare nella scelta del percorso universitario. Gli incontri si terranno online, attraverso la piattaforma in uso nella scuola. Il tema delle conferenze si offre a collegamenti interdisciplinari (storia, filosofia, fisica, scienze) e può essere soggetto a ulteriori sessioni di approfondimento personale o a piccoli gruppi, con eventuale progettazione di un elaborato digitale da restituire agli insegnanti e ai compagni, in ottica di sviluppo delle competenze di cittadinanza e di potenziamento delle competenze relativa all'asse culturale dei linguaggi. L'elenco di conferenze tra cui scegliere è disponibile al link http://www2.dima.unige.it/perlescuole/attivitanellescuole, ma è possibile anche proporre (con discreto anticipo) nuovi temi, tenendo conto delle preferenze della classe e delle esigenze del CDC. È inoltre già prevista una conferenza nel mese di Febbraio dal titolo "I Mestieri dello Statistico". **Numero di ore previsto: 20** (da verificare, anche a seconda della disponibilità del CDC a collaborare e delle ore interne di formazione da poter conteggiare) **ABSTRACT DEL PROGETTO per le QUINTE** **Obiettivi, finalità, caratteristiche:** Lo scopo principale delle conferenze "#cosafaunmatematico", pensate dal Dipartimento di Matematica come alternativa al tradizionale stage, è avvicinare gli studenti a diversi aspetti della Matematica, cercando di evidenziare come " fare matematica", pur essendo certamente impegnativo, possa essere divertente, stimolante ed utile nelle applicazioni reali, mostrando in particolare cosa si fa/studia al Dipartimento di Matematica di Genova. Le conferenze saranno tenute da laureati in matematica, attualmente occupati in diverse attività: ricerca teorica, crittografia, laboratori medici, dottorato, insegnamento. Lo stage è indirizzato agli studenti delle classi quinte particolarmente interessati alla matematica o alla statistica. Sarà strutturato in 10 conferenze, al venerdì pomeriggio da fine Gennaio, della durata di 2 ore circa. **Numero di ore previsto: circa 20** **Sarà possibile partecipare anche solo ad alcune delle conferenze previste.**	Liceo Scientifico: IV A + classi quarte + Classi terze Tutti gli indirizzi - Classi V	**BELLINO LAGHI**



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI GENOVA Dibris **PROGETTO DIBRIS INFORMATICA**	**DIBRIS – PROGETTO NERD?** Questa proposta è progettata per essere interamente condotta "**a distanza"** e sperimentare così anche le modalità di tele-lavoro. Il progetto è **rivolto esclusivamente alle studentesse** e mira a **diffondere la passione per l'informatica tra queste giovani donne**, con lo scopo di ampliare lo spettro delle loro possibili scelte universitarie. Dopo il successo delle scorse edizioni, NERD? torna a fare tappa all'Università di Genova, ospitato dal DIBRIS, Dipartimento di Informatica, Bioingegneria, Robotica e Ingegneria dei Sistemi. L'idea è nata nel 2013 da una collaborazione fra IBM Italia e l'Università La Sapienza di Roma e ogni anno si rinnova facendo tesoro delle esperienze passate per migliorarsi e coinvolge un numero sempre maggiore di studentesse e università in tutta Italia. Per la prima volta quest'anno sarà interamente svolto in modalità a distanza. **Obiettivo e Modalità di Svolgimento** Questa proposta di Alternanza Scuola Lavoro è rivolta alle **studentesse, anche prive di competenze pregresse in informatica.** Tramite la realizzazione di una applicazione software, dimostreremo come l'informatica sia una disciplina creativa, interdisciplinare, sociale e basata sul problem solving, attività nella quale le donne eccellono. Le ragazze impareranno in maniera semplice, veloce e divertente a progettare e realizzare una chatbot sulla piattaforma IBM Cloud avvicinandosi così al nuovo mondo del cognitive computing. In definitiva, vogliamo sfatare il luogo comune secondo il quale l'informatica "non è roba da donne" che spesso costituisce un pregiudizio nella scelta degli studi universitari da parte delle studentesse. Si punta, infine, a incrementare la percentuale di occupazione femminile nelle materie cosiddette STEM (Science, Technology, Engineering, Mathematics). **PROGRAMMA** Il corso prevede quattro "incontri" in remoto per un totale di 16 ore di formazione per l'introduzione alle metodologie, alla programmazione e all'uso degli strumenti informatici della piattaforma IBM Cloud (concessa in uso gratuito) e per la presentazione dei propri lavori. Le studentesse dovranno lavorare a gruppi. A queste ore di preparazione, si sommeranno le ore di lavoro individuale in cui ogni gruppo dovrà definire la propria idea e sviluppare una soluzione, potendo confrontarsi con i tutor attraverso gli strumenti collaborativi della piattaforma. **È previsto un impegno massimo di 36 ore totali.** Più in dettaglio il calendario degli incontri sarà il seguente: **28 gennaio 2021, ore 14:30** - Riunione plenaria a distanza Introduzione al progetto, orientamento e testimonianze dal mondo del lavoro **12 febbraio 2021, ore 14:30** - Laboratorio 1 (remote lab) Laboratorio guidato con assistenza da parte dei tutor universitari e aziendali **19 febbraio 2021, ore 14:30** - Laboratorio 2 (remote lab) Laboratorio guidato in aula informatica con assistenza da parte dei tutor universitari e aziendali **Febbraio marzo aprile** - Lavoro individuale dei gruppi **Fine aprile 2021** (data ancora da concordare) Consegna prodotti vie email **Fine maggio 2020** (data ancora da concordare) – Riunione plenaria a distanza Presentazione finale dei prodotti in video-conferenza e premiazione dei migliori progetti.	IV - V	**BALBO**

PROGETTO	DESCRIZIONE	CLASSI	REFERENTE COMMISSIONE PCTO
GUARDIANI DELLA COSTA Costa Crociere Foundation	**50 ORE PCTO - Iscrizione entro 30 Novembre** La Fondazione Costa Crociere, in collaborazione con il Centro Studi Ambiente Marino S. Teresa dell'ENEA, Scuola di Robotica e OLPA Osservatorio Ligure per la Pesca e l'Ambiente, Le offre la possibilità di **partecipare gratuitamente a un progetto di educazione ambientale e *citizen science*** per la salvaguardia delle coste italiane. L'iniziativa, dedicata agli insegnanti e agli studenti delle **scuole secondarie di II grado**, consentirà di **adottare un tratto di litorale per studiarlo, tutelarlo e valorizzarlo**. La partecipazione darà diritto fino a **30 ore di aggiornamento professionale per i docenti** e potrà costituire un **percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento (50 ore di PCTO**, ex alternanza scuola lavoro) **per gli studenti**. Per saperne di più, può consultare il sito dedicato o scrivere a info@guardianidellacosta.it Ciascuna istituzione scolastica può presentare una sola candidatura, perciò **SI PREGA DI COMPILARE UN SOLO FORM** con i dati dell'Istituto principale, non differenziando per plessi/indirizzi.	III e IV	**MINETTI FIESCHI**
GIOVANI PER LA SCIENZA	L'Associazione comprende giovani studenti liceali e tecnici, giovani universitari e giovani già entrati nel mondo del lavoro e della ricerca, tutti accomunati dalla passione per la fisica e per la scienza. Oggi l'Associazione ha più di novanta soci, collabora con l'*INFN* (*Istituto Nazionale per la Fisica Nucleare*) di Genova, il Centro Fermi di Roma e la *Facoltà di Ingegneria dell'Università di Genova* nella sede del *Campus Universitario di Savona*, con il sostegno dell'*Unione Industriali di Savona*, della F*ondazione De Mari* e della *SPES* (*Società di Promozione degli Enti Savonesi per l'Università*). La sede operativa è presso il Campus Universitario di Savona dove i soci si riuniscono ogni venerdì, per studiare e approfondire i più importanti temi scientifici, dall'energia, alla termodinamica, all'atomo, all'elettromagnetismo, ai superconduttori, all'applicazione della matematica alla scienza. Qui hanno creato un loro laboratorio, in cui progettano e costruiscono nuovi esperimenti e nuovi strumenti scientifici, come un robot autotrasportatore, un modello del motore Stirling, un modello del piano inclinato di Galilei, macchine elettrostatiche ed elettromagnetiche, esperienze di ottica con il laser o il "camino cattura ioni" con cui misurare la radioattività nell'aria. **PROPOSTA: PARTECIPAZIONE AGLI INCONTRI DEL VENERDI', dalle 16.00 alle 18.00 circa.** Relazioni e dibattito su argomenti scientifici, prevalentemente sulla FISICA. A partire da novembre, avranno inizio i **"Venerdì scientifici"**, una serie di incontri mensili tra cui conferenze scientifiche, presentazioni pubbliche di esperimenti e approfondimenti legati alla tematiche della scienza e della tecnica. Per il momento si tratta di incontri online, validi anche come PCTO. **Possibile partecipazione a GRUPPI DI LAVORO online, generalmente al sabato mattina (valido per PCTO.**	III – IV - V	**CAVALLI**

PROGETTO	DESCRIZIONE	CLASSI	REFERENTI COMMISSIOEN PCTO
JA Italia	**1) IDEE IN AZIONE** Il programma permette agli studenti di analizzare problematiche, proporre idee (soluzioni), trasformando un'idea astratta in una realizzazione concreta attraverso un progetto. Il percorso può essere svolto in due modalità (**base in circa 18 ore**, **completo in circa 30 ore**), sia in classe che da remoto.ide	III	**BRUZZONE**
Liguria Digitale	Regione Liguria ha in progetto di potenziare e sviluppare l'occupazione giovanile nel settore Hi Tech per andare incontro alle nuove esigenze di mercato. La piattaforma mette a disposizione due corsi: **DALLE 20 ALLE 40 ORE PCTO** *"Get Connected"* che affronta tematiche relative alle competenze necessarie in ambito lavorativo; *"Connessi e Sicuri"* che affronta tematiche legate alla sicurezza informatica.	III- IV	**LAGHI**

eDucazione Digitale PCTO	**1. SPORTELLO ENERGIA** Proponente: **Leroy Merlin** Ore certificate: **35** Tema: **risparmio energetico e corretto uso dell'energia** Moduli formativi: • unico modulo con **2 percorsi in e-learning** con podcast di video-lezioni e **test di verifica** • **1 project work** che prevede un'indagine statistica, condotta sulle famiglie del proprio comune, sul tema della povertà energetica e l'elaborazione di consigli pratici da divulgare alla popolazione per promuovere l'efficientamento energetico domestico. **Iscrizione: a partire dal 2 settembre 2020** Conclusione attività: entro il **31 agosto 2021** **2 YOUTH EMPOWERED** Proponente: **Coca Cola HBC Italia.** Ore certificate: **25** (5 ore per il primo modulo + 20 ore per il secondo modulo) Tema: potenziamento delle **competenze personali e professionali** Moduli formativi: • 1° modulo – 1 **video-lezione con attività interattiva correlata** • 2° modulo – **1 percorso in e-learning** con podcast di video-lezioni e **test di verifica** Iscrizione: a partire dal **2 settembre 2020** Conclusione attività: entro il **31 agosto 2021** **3. YOUTILITIES** Proponente: **Utilitalia** Ore certificate: **30** o **35** Tema: sviluppo di **conoscenze e competenze tecniche** nell'ambito professionale offerto dalle aziende dei settori A **cqua, Ambiente ed Energia.** Moduli formativi: • **1 percorso in e-learning** con podcast di video-lezioni e test di verifica • **1 project work** focalizzato sulla realizzazione di un vero e proprio audit sull'efficientamento energetico o survey sulla percezione dei consumatori circa la qualità dell'acqua Iscrizione: a partire dal **2 settembre 2020** Conclusione attività: entro il **31 agosto 2021** **4.CHE IMPRESA RAGAZZI!** Proponente: **Feduf** Ore certificate: **37** Tema: **capacità autoimprenditoriali, acquisizione di metodologie di lavoro** per realizzare un progetto di impresa e di c**ompetenze di gestione del denaro.** Moduli formativi: • 1° modulo – **1 video-lezione con attività interattiva correlata** • 2° modulo – **1 percorso in e-learning** con podcast di video-lezioni e test di verifica • 3° modulo – **2 lezioni in plenaria** condotte da un esperto di banca • 4* modulo – **1 business plan** che gli studenti realizzeranno grazie alle indicazioni ricevute nelle lezioni in plenaria e che prevederà lo sviluppo di un'idea imprenditoriale, sia dal punto di vista descrittivo sia dal punto di vista quantitativo ed economico Iscrizione: a partire dal **19 ottobre 2020** Conclusione attività:entro il **31 agosto 2021**	III-IV	**BRUZZONE**

REDOOC.COM	Piattaforma di didattica digitale per le competenze di base (dalla scuola dell'Infanzia all'Università) **PCTO ONLINE gratuiti:** **1. AGENDA 2030: 17 passi verso la sostenibilità – 60 ore circa** Agenda 2030 ONU: 17 passi verso la sostenibilità https://redooc.com/it/laboratori/sostenibilita **2. GLOSSARIO EDUCAZIONE FINANZIARIA IN ITALIANO – circa 90 ore** Glossario Educazione Finanziaria in italiano https://redooc.com/it/educazione-finanziaria/glossario-educazione-finanziaria **3. GLOSSARIO EDUCAZIONE FINANZIARIA IN INGLESE – circa 90 ore** Glossario Educazione Finanziaria in inglese https://redooc.com/en/home/home-financial-education **4. CREA LA TUA START-UP – circa 45 ore** Crea la tua startup http://redooc.com/it/superiori/economia-impresa/idea-business-startup **5. IMPARA AD INVESTIRE – circa 45 ore** **Impara ad investire** http://redooc.com/it/superiori/economia-finanza PER I DOCENTI: Qui le istruzioni di **registrazione gratuita come docente e** di attivazione del saggio gratuito che vi **permette l'accesso alle lezioni proposte per il PCTO** https://redooc.com/it/docenti/cosa-e-redooc/profilo-professore/saggio-gratuito-per-docenti Qui le istruzioni per l'accesso al **corso gratuito** per docenti su **Didattica Digitale Integrata e gamification** https://redooc.com/it/docenti/curiosita-docenti/didattica-materie-stem/corso-online-gratuito-sulla-didattica-digitale-integrata	III – IV - V	**BRUZZONE**

PCTO CON INTERVENTO ESPERTO IN CLASSE/ONLINE

PROGETTO	**DESCRIZIONE**	CLASSI	REFERENTE COMMISSIONE PCTO
LA SCUOLA ENTRA IN CARCERE	**IL PROGETTO si propone in generale di:** 1) **Valorizzare le esperienze** di informazione dal carcere e sul carcere e favorire la nascita di nuove realtà. 2) **Rielaborare i concetti appresi** a partire da alcune letture tratte dal sito di "Ristretti orizzonti", giornale dalla Casa di Reclusione di Padova e dall'esperienza diretta creata dall'incontro con operatori che lavorano a stretto contatto con la realtà carceraria. 3) **Creare un percorso di riflessione** sulla comunicazione e sperimentazione di modalità comunicative digitali circa le tematiche affrontate. **4) Elaborazione di una breve presentazione.** Oltre ai singoli percorsi PCTO già attivati e rivolti a specifiche classi, si ipotizza la possibilità di attuare qualche ulteriore percorso PCTO "La scuola entra in carcere" nella seconda parte del presente anno scolastico con classi terze, quarte – prioritariamente dell'indirizzo di Scienze Umane/LES. Ente esterno: *COOPERATIVA I.SO* – educatore Marino Lagorio	III e IV, priorità all'indirizzo Scienze Umane e LES	**CHIARELLI CAVALLI**

PROGETTO	DESCRIZIONE	CLASSI	REFERENTE COMMISSIONE PCTO
LA SCUOLA ENTRA IN CARCERE: se la giustizia è possibile.	**COMUNICARE UN PERCORSO PCTO – ORIENTAMENTO IN ENTRATA OPEN DAY** Prosecuzione percorso PCTO: gli allievi della classe V A rielaborano il percorso svolto in modo da proporre una presentazione multimediale online dell'attività svolta. - Rielaborazione del percorso PCTO - Riflessione e scelta delle modalità di comunicazione **Ente esterno**: COOPERATIVA I.SO – educatore Marino Lagorio	V A	**BALBO**
LA SCUOLA ENTRA IN CARCERE: Oltre le regole	**PERCORSO TEORICO ED ESPERIENZIALE** Incontro con l'educatore-regista Marino Lagorio (1h). Incontro con la psicologa Dott.ssa Cavanna (1h). Lettura del libro: *"Fine pena: ora"* di Elvio Fassone (6h). Analisi delle fasi del processo penale richiamando i diritti previsti dalla Costituzione e i principali diritti e doveri dei detenuti (1h). Rielaborazione e relazione scritta (2h). Approfondimento individuale: esperienze di carcere e di perdono tratte dal sito www.ristretti.it (2h). Preparazione di un elaborato/video con il quale esporre conoscenze e riflessioni (4h). Momento di restituzione finale: esposizione dell'elaborato / video (3h) **Obiettivi** • valorizzare le esperienze di informazione dal carcere e sul carcere e favorire la nascita di nuove realtà; • rielaborare i concetti appresi a partire da alcune letture tratte dal sito di *"Ristretti orizzonti"*, giornale dalla Casa di Reclusione di Padova e dall'esperienza diretta creata dall'incontro con operatori che lavorano a stretto contatto con la realtà carceraria; • creare un percorso di riflessione sulla comunicazione e sperimentazione di modalità comunicative digitali circa le tematiche affrontate; • elaborazione di una breve presentazione da proporre ad alunni di altre classi. **Ente esterno:** *COOPERATIVA I.SO* – educatore Marino Lagorio	V H	**CHIARELLI** **CAVALLI**
PRATICANDO CONFINI - adolescenza e costruzione dell'identità personale. Il disagio giovanile	*La complessa costruzione della propria identità personale attraverso le relazioni significative. Adolescenza e costruzione dell'identità personale. Riflessioni sull'attuale disagio giovanile.* *DA VERIFICARE* **Ente esterno:** *COOPERATIVA I.SO* – educatore Marino Lagorio	III D	**CAVALLI**
LINGUAGGIO E PENSIERO	*Prosecuzione PCTO a.s.2019/2020* *Ente esterno: COOPERATIVA I.SO – educatore Marino Lagorio*	IV D	**CAVALLI** **BALBO**

LA WEB-TV DEI RAGAZZI	**PROGETTO PCTO – IN VIA DI DEFINIZIONE. Si ipotizza un percorso PCTO di circa 50 ore.** **Premessa** La *WEB TV* dei ragazzi all'interno della web TV del Teatro delle Udienze un "canale" sarà non solo interamente dedicato ai ragazzi, ma saranno proprio loro ad idearlo, svilupparlo e realizzarne i contenuti. * Come lo faranno: Lo faranno insieme a figure professionali che li affiancheranno e guideranno la loro formazione tecnica sull'uso della strumentazione e la creazione di contenuti Insieme come gruppo che si rincontra e torna a lavorare, ad aggregarsi avendo un obiettivo comune: creare - ciascuno secondo le proprie competenze, desideri, interessi - un progetto condiviso. * Il progetto si articola secondo i seguenti step: **#1_IDEAZIONE** Un gruppo di ragazze e ragazzi, facenti parte del Progetto di Alternanza Scuola Lavoro si incontra ed inizia ad interrogarsi su quali potrebbero essere i contenuti interessanti per il proprio territorio e per la propria fascia di età. Successivamente i ragazzi del gruppo vengono affiancati e formati per individuare le modalità di comunicazione più efficaci al fine di creare contenuti destinati alla web tv on demand e live streaming. Il fine ultimo della fase di ideazione è arrivare alla progettazione di un vero e proprio palinsesto all'interno del quale potranno essere ospitati contenuti utili a livello scolastico (ad esempio: #progettoscuola , una rubrica dove potrebbero essere raccontati tutti quei progetti scolastici che spesso impegnano le classi, ma dei quali - una volta esauriti- rischia di non rimanere traccia; oppure contenuti didattici prodotti dai ragazzi stessi; oppure ancora una rubrica di cucina, ricette e consigli nutrizionali a cura dell'Istituto Alberghiero, ecc…), utili al Centro Culturale del Palazzo del Tribunale (con una rubrica sugli eventi culturali, recensioni di spettacoli ecc...) ma - soprattutto- contenuti interessanti per i ragazzi: scelti, decisi e organizzati da loro, sotto la supervisione di Associazione Baba Jaga. L'obiettivo è quello di realizzare uno spazio di creazione che sia davvero libero e che i ragazzi possano sentire di loro appartenenza, un luogo concreto dove apprendere conoscenze tecniche e metterle in pratica per produrre autonomamente (se pur affiancati dalla presenza di esperti) contenuti da diffondere. Qualora le attuali norme vigenti in materia di contenimento da coronavirus dovessero subire un nuovo inasprimento, sarà comunque possibile realizzare la fase di ideazione lavorando da remoto. **#2_LANCIO** Una volta ideato il palinsesto e acquisita una certa autonomia nell'uso delle apparecchiature e dei programmi di montaggio video, tecnici e creativi procederanno insieme alla realizzazione dei contenuti, che saranno caricati sulla Web TV dei ragazzi sia on demand sia in live streaming . **#3_ APERTURA** Il gruppo originario potrà allargare ed estendere il progetto ad altri ragazzi interessati, condividendo le conoscenze apprese ed appoggiandosi agli esperti qualora fosse necessario affinare nuove tecniche o formare nuovi membri. La web TV dei ragazzi, raggiunta una propria autonomia espressiva, potrà scegliere di mettersi al servizio del territorio, proporre approfondimenti culturali, giornalistici , invitare ospiti. Progetto finanziato dal Comune di Finale Ligure; organizzazione dell'Associazione Baba Jaga.	III – IV	**CAVALLI**

APPRENDERE INSIEME	**APPRENDERE INSIEME** **VARIANTE A - PER ORA NON ATTIVATA** APPRENDERE INSIEME - Liceo Issel e Istituti Comprensivi. Gli allievi del Liceo Issel supportano i ragazzi degli I.C. attraverso confronti/ripassi online (peer education) **VARIANTE B** **APPRENDERE INSIEME – PEER EDUCATION** Gli studenti del Liceo Issel del triennio supportano - gli allievi del biennio - in alternativa allievi del triennio particolarmente in difficoltà nello studio, in specifici ambiti disciplinari .Attività online pomeridiana. **IN VIA DI DEFINIZIONE** Si ipotizza l'attivazione di un x numero di incontri online gestiti da alcune coppie di studenti del triennio, che, sotto la supervisione di un docente, propongono in contemporanea un'attività di supporto/peer education in merito a specifiche discipline (Matematica/Fisica, Latino, Lingua Inglese/altra, Scienze Umane, Diritto…) ad allievi del biennio. Si ipotizza di operare su Classroom: il docente supervisore attiva alcune classi, nell'ambito delle quali operano coppie di allievi del triennio con 4/5 ragazzi del biennio. A questa attività interna si collegheranno alcuni momenti di confronto con l'ente E.L.Fo che opera ad Albenga nell'ambito della formazione professionale. Dopo una breve presentazione iniziale del responsabile dell'ente (finalità, etc), l'idea è quella di partecipare ad alcune lezioni online come osservatori e di confrontarsi sul lavoro svolto. **ORE (assolutamente indicativo): circa 25 h** <u>riunione plenaria</u> sulla Peer Education: caratteristiche/risultati; esperienze in Italia/estero (1 o 2 h); **<u>circa 6 incontri</u> di 1 h e ½ ciascuno** con gli allievi del biennio + **6 h autoformazione** (preparazione ripasso disciplinare/esercizi; revisione lavoro ragazzi) + **<u>confronto con E.L.Fo</u>. (6 h)** – DA VERIFICARE <u>riunione plenaria finale</u>: confronto sulle esperienze; valutazione percorso; redazione scheda valutazione (1 + 1 h) **ENTE ESTERNO: E.L.Fo Albenga** – Ente Ligure di Formazione accreditato presso la Regione Liguria. L'ente opera nell'ambito della formazione professionale per la micro Impresa, per disoccupati e lavoratori con percorsi di Informatica, Contabilità, Lingua Inglese, Panificazione, Sartoria…	III – IV - V	**CAVALLI/ BALBO FIESCHI**

ATTIVITÀ ORIENTAMENTO - PCTO

Sul sito del Liceo Issel sono segnalate attività di orientamento proposte dalle Università, valide anche come PCTO

PROGETTO	DESCRIZIONE	CLASSI	REFERENTE
UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PERUGIA	L'Università degli Studi di Perugia dal **03 novembre fino al 18 dicembre** propone a tutti gli studenti delle **IV e V classi** dei **webinar online** tenuti da docenti universitari. La finalità di questa iniziativa è quella di dare la possibilità agli studenti di approfondire argomenti già conosciuti e di conoscerne altri del tutto nuovi per maturare una maggiore consapevolezza dei propri interessi e delle proprie aspirazioni e consentigli di realizzare al meglio la propria scelta dopo il diploma. Tali webinar su iniziativa dei docenti potranno rientrare nelle attività per i **Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento.**	IV - V	**SINI** **BALBO**
Università Bocconi MILANO snacknewsascuola	Nuova edizione del contest Snack News a scuola, che permette a gruppi di studenti della stessa scuola di **mettersi nei panni di un giornalista** e raccontare una notizia tramite **un video.** Studenti di tutta Italia si sfidano così nella realizzazione di videonotizie - e i vincitori potranno lavorare a stretto contatto con i giornalisti del Corriere della Sera per fare in modo professionale la notizia che hanno scelto. Per conoscere meglio il contest è possibile partecipare a **uno o più incontri online** per approfondire una tematica di attualità, conoscere le caratteristiche e la tempistica del contest 2021 e approcciare l'offerta formativa Bocconi. Per le tematiche e le modalità didattiche la partecipazione al contest può essere riconosciuta **ai fini PCTO**. DA VALUTARE	IV - V	**BALBO**
UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI GENOVA **UNIGE - CAMPUS UNIVERSITARIO SAVONA**	Partecipazione a progetti PCTO proposti dall'Università di Genova In atto contatto con docenti universitari per valutare la possibilità di brevi percorsi PCTO nell'ambito di Ingegneria e Scienze della Comunicazione. Saranno fornite quanto prima informazioni in merito.	IV - V IV - V	**BALBO** **CAVALLI** **LAGHI**

RISULTANO CONFERMATI ALCUNI PROGETTI ATTIVATI L'ANNO PRECEDENTE, RIVOLTI A SINGOLI ALLIEVI che intendono proseguire la loro attività a patto che possano svolgersi ONLINE.

CONFRONTARSI CON IL TUTOR DI CLASSE E CON LA COMMISSIONE PER VERIFICARE LA CONVENZIONE (se annuale o triennale), in modo da poter proseguire nell'attività PCTO.

- **OPENORCHESTRA** (IV BP)
- **ASL2 SAVONESE, SerD, PROGETTO YOUNGLE**: da verificare se i ragazzi intendono proseguire.

IMPORTANTI ATTIVITÀ da valutare anche come PCTO

PROGETTO	DESCRIZIONE	CLASSI	REFERENTE
CERTIFICAZIONI LINGUE	Saranno fornite comunicazioni in merito all'attivazione dei corsi/esami	III – IV - V	**SINI**
ECDL	Saranno fornite comunicazioni in merito all'attivazione dei corsi/esami	III – IV - V	**ALBO**

ALTRE IPOTESI IN CORSO DI VALUTAZIONE

GIOVANI PER L'INCLUSIONE	I ragazzi del Liceo interagiscono con i ragazzi dell'ELFO online/in presenza per coadiuvare gli educatori nella loro attività di formazione	PCTO NON ATTIVATO
SENZA ETÀ	Un progetto contro il Digital Device degli anziani Gli allievi del Liceo Scientifico supportano pensionati/altri soggetti della terza/quarta età nell'utilizzare il Web, Internet attraverso un percorso di ….ore	PCTO NON ATTIVATO
LA LETTURA COME INCONTRO	- Leggere alcuni testi (racconti/favole…) ai bambini della scuola elementare e dialogare, riflettere con loro – incontri online settimanali, organizzati, gestiti insieme a docenti del Liceo Issel - Incontri di lettura, confronto e dialogo online rivolti a soggetti anziani con il supporto di enti territoriali – gruppi di 5/6 allievi con docenti; strumento Skype/altro….	PCTO NON ATTIVATO

Si comunica, inoltre,

a) **possibilità di attivare PCTO ONLINE analoghi a quelli proposti** in aggiunta o sostituzione di PCTO indicati in elenco per questioni organizzative;

b) **possibilità di attivare eventuali PCTO in presenza** con enti con cui sono state attivate collaborazioni negli anni precedenti

e/o

possibilità di attuare un confronto diretto, in presenza con l'**esperto** (e non online) nei PCTO che prevedono tale tipo di confronto, **qualora la situazione sanitaria lo permetta/finisca l'emergenza Covid.**