

# **LICEO SCIENTIFICO - LINGUISTICO – SCIENZE UMANE “A. ISSEL”**

**Via Fiume, 42 – 17024 FINALE LIGURE**

**Tel. 019 692323 fax. 019 692042 mail: [svps02000d@istruzione.it](mailto:svps02000d@istruzione.it)**

## **PROGRAMMAZIONE INIZIALE - CONTRATTO FORMATIVO DISCIPLINARE**

**Prof. BRUZZONE Giovanni**

**Materia: SCIENZE UMANE**

**Classe I D – LICEO DELLE SCIENZE UMANE**

**Anno scolastico 2020/2021**

**N. ORE DI LEZIONE annuali previste: 132**

**RIPARTIZIONE ORARIA SETTIMANALE: 4**

### **OBIETTIVI**

Gli studenti, al termine del percorso di studi del primo anno, dovranno essere in grado di:

- leggere ed interpretare in modo semplice i testi relativi alla disciplina.
- riconoscere i dati essenziali, comprendere e motivare i concetti fondamentali inerenti agli argomenti trattati.
- utilizzare in modo corretto, anche se generico, i termini appartenenti al lessico specifico disciplinare.
- dimostrare di avere acquisito un metodo di lavoro globalmente idoneo.
- interpretare, con il supporto dell'insegnante, esperienze di vita quotidiana alla luce delle conoscenze acquisite.

### **MODULI / CONTENUTI**

#### **• Introduzione allo studio della psicologia e della pedagogia**

Definizione di psicologia - La psicologia come scienza - Le partizioni della psicologia - Che cosa fanno gli psicologi - La nascita e gli sviluppi della psicologia - Lo strutturalismo e il funzionalismo - La Gestalt e il comportamentismo - La psicoanalisi e il cognitivismo - L'osservazione - Il metodo sperimentale - Il metodo clinico e l'inchiesta - I test (o reattivi psicologici) - Definizione e sviluppi della pedagogia - Il rapporto della pedagogia con le altre scienze umane - Il concetto di persona e i processi formativi - Le agenzie educative e i processi educativi.

#### **• I processi cognitivi: percezione e apprendimento**

I processi sensoriali - Le leggi dell'organizzazione percettiva - I vari tipi di percezione - L'attenzione Le varie forme di apprendimento - Il condizionamento classico - Il condizionamento operante - L'apprendimento per osservazione - L'apprendimento cognitivo - La teoria di Piaget e gli stadi di sviluppo - Vygotskij e la scuola storico-culturale - L'area di sviluppo potenziale e il gioco.

#### **• I processi cognitivi: memoria e intelligenza**

L'uomo come elaborazione di informazioni - La memoria sensoriale, a breve termine (MBT), a lungo termine (MLT) e la memoria di lavoro - Il recupero e l'oblio - Che cosa si intende per intelligenza - I modelli di spiegazione dell'intelligenza - La misurazione dell'intelligenza.

*Approfondimento* : gli stili cognitivi.

#### **• L'educazione nel mondo antico: dagli Egizi ad Aristotele**

Dal nobile guerriero allo scriba - L'organizzazione politico-economica e sociale dell'antico Egitto - L'educazione presso la civiltà egizia - L'organizzazione politico-economica e sociale del regno d'Israele - L'educazione e l'istruzione presso gli antichi Ebrei - L'organizzazione politico-economica e sociale degli Achei - L'educazione presso la civiltà achea - La nuova civiltà della polis - L'organizzazione politico-economica e sociale di Sparta - L'educazione a Sparta - L'organizzazione politico-economica e sociale di Atene - L'educazione ad Atene - Lo sviluppo del pensiero greco e le nuove esigenze culturali - Luci e ombre nell'insegnamento dei sofisti - Socrate e l'Atene del suo tempo - L'insegnamento socratico - Isocrate e lo sviluppo della retorica - L'ideale filosofico e politico di Platone - Il progetto politico-pedagogico di Platone - Aristotele: un cittadino del mondo antico - Il Liceo: una nuova scuola per un mondo che cambia - Politica, etica ed educazione secondo Aristotele.

### **ITINERARI EDUCATIVI**

La proposta didattica si articolerà nello sviluppo parallelo di tre tipi di percorsi: **base**, corrispondente alla piena acquisizione delle competenze fondamentali, di **recupero**, utilizzato "in itinere" per colmare le eventuali carenze formative e corrispondente all'acquisizione delle competenze relative agli obiettivi irrinunciabili e, **avanzato**, per consentire agli studenti di costruire, in modo elettivo, un proprio percorso individualizzato, caratterizzato dallo sviluppo

di approfondimenti specifici e dall'acquisizione di competenze di eccellenza. Verranno anche proposte esercitazioni pratiche (laboratori) per esemplificare, attraverso una didattica attiva, nozioni e concetti e si procederà alla lettura di testi originali, anche antologizzati, di autori significativi. Sono altresì previste ipotesi di percorsi tematici a carattere pluridisciplinare, previo accordo con i docenti delle materie affini, nell'ambito del Progetto di Educazione civica di classe a cui si rimanda.

### COMPETENZE VALUTATE (INDICATORI)

1. Capacità selezione, analisi, elaborazione di conoscenze corrette, pertinenti e complete/esaustive.
2. Capacità di sintesi, di organizzazione dei concetti e costruzione di un testo coerente/capacità di argomentazione.
3. Competenze linguistiche: correttezza ortografica, semantica, sintattica, espositiva; corretto utilizzo del lessico specifico disciplinare.
4. Capacità di applicare le conoscenze/le metodologie acquisite a casi concreti; saper utilizzare correttamente strumenti, metodi di indagine; saper elaborare strumenti, metodi di indagine.

Per la descrizione dei suddetti indicatori si rimanda a quanto allegato al Piano Triennale dell'Offerta Formativa nel *Syllabus* del Dipartimento di Scienze umane pubblicato nel sito dell'Istituto.

### GRIGLIA DI VALUTAZIONE

Non classificato	Non verificabile	Molto scarso	Scarso	Mediocre	Sufficiente	Discreto	Buono	Ottimo	Eccellente
N.C.	1-2	3	4	5	6	7	8	9	10

### METODOLOGIE

Lezione frontale, lezione dialogata, problematizzazione degli argomenti, attività laboratoriali, utilizzo di strumenti multimediali.

### MODALITÀ DI VERIFICA

Sono previste le seguenti verifiche:

brevi interrogazioni orali attraverso domande da posto (frequenti e in itinere), esercitazioni scritte, colloqui orali, prove scritte di fine modulo, controllo periodico del lavoro domestico.

**Per il raggiungimento del livello di sufficienza è richiesta l'acquisizione dei contenuti essenziali e degli obiettivi minimi riportati nel *Syllabus* dipartimentale sopra citato.**

Per comodità, se ne riporta di seguito la sintesi schematica:

### CONTENUTI ESSENZIALI

#### *Psicologia*

- Introduzione allo studio della psicologia (La psicologia come scienza: definizione, suddivisioni e caratteri. Le principali scuole della psicologia. I metodi di ricerca).
- I processi cognitivi (Definizione di percezione e differenza con la sensazione. Le leggi dell'organizzazione percettiva. Le illusioni ottiche. L'attenzione: definizione, tipi e fattori che la influenzano. L'apprendimento: definizione e classificazione. Le forme di apprendimento: condizionamento classico e operante, per osservazione, per insight. La memoria: definizione, tipologie e funzionamento. Il fenomeno dell'oblio. L'intelligenza: definizione, modelli di spiegazione e misurazione).

#### *Pedagogia*

- Introduzione allo studio della pedagogia (La pedagogia come scienza: definizione, origini e rapporti con le altre scienze umane. I processi formativi. Le agenzie educative).
- L'educazione nel mondo antico: dagli Egizi ad Aristotele (Le civiltà mesopotamiche. L'organizzazione politico-economico e sociale dell'antico Egitto, del Regno di Israele e della civiltà achea: cenni. L'educazione presso gli Egizi, gli antichi Ebrei e la civiltà achea. L'organizzazione politico-economica di Sparta e Atene: cenni. L'educazione a Sparta e ad Atene. L'insegnamento dei sofisti, di Socrate e di Isocrate. La concezione politica di Platone e di Aristotele. Le idee di Platone e di Aristotele relative all'educazione).

### OBIETTIVI MINIMI

- Saper leggere ed interpretare in modo adeguato semplici testi e/o brevi brani relativi alla disciplina.
- Saper selezionare/individuare i concetti-chiave, comprendere e motivare i contenuti fondamentali inerenti agli argomenti trattati.
- Esprimere i contenuti disciplinari con un linguaggio corretto, anche se semplice.
- Essere capaci di concretizzare con esempi chiari i concetti appresi.

Nella valutazione complessiva, si terrà anche conto, secondo gli indirizzi del Collegio dei docenti, della partecipazione, dell'impegno, della puntualità e della continuità dimostrati dall'alunno nel corso dell'anno e dei progressi attuati in itinere rispetto ai livelli di partenza.

## **STRUMENTI / RISORSE**

### **Libri di testo**

Luigi D'Isa, Franca Foschini, Francesco D'Isa - **Psicologia** - Hoepli

Luigi D'Isa, Franca Foschini, Francesco D'Isa - **Pedagogia** - Hoepli

Si precisa, tuttavia, che lo studente deve essere in possesso, oltre che dei manuali adottati, dei seguenti materiali:

- quaderno raccoglitore ad anelli con fogli forati A4 e buste plastificate a foratura universale A4;
- materiali forniti dal Docente (schede, power-point, video) in formato digitale, attraverso gli allegati del Registro elettronico

In considerazione del perdurare dell'emergenza sanitaria causa Covid-19, la consegna degli elaborati domestici da parte degli alunni, avverrà attraverso l'applicazione Classroom della piattaforma Google Suite.

**Finale Ligure, 16/10/2020**

**Il Docente**

*Giovanni Bruzzone*

# LICEO SCIENTIFICO - LINGUISTICO - SCIENZE UMANE "A. ISSEL"

Via Fiume, 42 - 17024 FINALE LIGURE

Tel. 019 692323 fax. 019 692042 mail: [svps02000d@istruzione.it](mailto:svps02000d@istruzione.it)

## **PROGRAMMAZIONE INIZIALE - CONTRATTO FORMATIVO DISCIPLINARE**

**Prof.** BRUZZONE Giovanni

**Materia:** SCIENZE UMANE

**Classe** I E – LICEO DELLE SCIENZE UMANE

**Anno scolastico** 2020/2021

**N. ORE DI LEZIONE annuali previste:** 132

**RIPARTIZIONE ORARIA SETTIMANALE:** 4

### **OBIETTIVI**

Gli studenti, al termine del percorso di studi del primo anno, dovranno essere in grado di:

- leggere ed interpretare in modo semplice i testi relativi alla disciplina.
- riconoscere i dati essenziali, comprendere e motivare i concetti fondamentali inerenti agli argomenti trattati.
- utilizzare in modo corretto, anche se generico, i termini appartenenti al lessico specifico disciplinare.
- dimostrare di avere acquisito un metodo di lavoro globalmente idoneo.
- interpretare, con il supporto dell'insegnante, esperienze di vita quotidiana alla luce delle conoscenze acquisite.

### **MODULI / CONTENUTI**

#### **• Introduzione allo studio della psicologia e della pedagogia**

Definizione di psicologia - La psicologia come scienza - Le partizioni della psicologia - Che cosa fanno gli psicologi - La nascita e gli sviluppi della psicologia - Lo strutturalismo e il funzionalismo - La Gestalt e il comportamentismo - La psicoanalisi e il cognitivismo - L'osservazione - Il metodo sperimentale - Il metodo clinico e l'inchiesta - I test (o reattivi psicologici) - Definizione e sviluppi della pedagogia - Il rapporto della pedagogia con le altre scienze umane - Il concetto di persona e i processi formativi - Le agenzie educative e i processi educativi.

#### **• I processi cognitivi: percezione e apprendimento**

I processi sensoriali - Le leggi dell'organizzazione percettiva - I vari tipi di percezione - L'attenzione Le varie forme di apprendimento - Il condizionamento classico - Il condizionamento operante - L'apprendimento per osservazione - L'apprendimento cognitivo - La teoria di Piaget e gli stadi di sviluppo - Vygotskij e la scuola storico-culturale - L'area di sviluppo potenziale e il gioco.

#### **• I processi cognitivi: memoria e intelligenza**

L'uomo come elaborazione di informazioni - La memoria sensoriale, a breve termine (MBT), a lungo termine (MLT) e la memoria di lavoro - Il recupero e l'oblio - Che cosa si intende per intelligenza - I modelli di spiegazione dell'intelligenza - La misurazione dell'intelligenza.

*Approfondimento:* gli stili cognitivi.

#### **• L'educazione nel mondo antico: dagli Egizi ad Aristotele**

Dal nobile guerriero allo scriba - L'organizzazione politico-economica e sociale dell'antico Egitto - L'educazione presso la civiltà egizia - L'organizzazione politico-economica e sociale del regno d'Israele - L'educazione e l'istruzione presso gli antichi Ebrei - L'organizzazione politico-economica e sociale degli Achei - L'educazione presso la civiltà achea - La nuova civiltà della polis - L'organizzazione politico-economica e sociale di Sparta - L'educazione a Sparta - L'organizzazione politico-economica e sociale di Atene - L'educazione ad Atene - Lo sviluppo del pensiero greco e le nuove esigenze culturali - Luci e ombre nell'insegnamento dei sofisti - Socrate e l'Atene del suo tempo - L'insegnamento socratico - Isocrate e lo sviluppo della retorica - L'ideale filosofico e politico di Platone - Il progetto politico-pedagogico di Platone - Aristotele: un cittadino del mondo antico - Il Liceo: una nuova scuola per un mondo che cambia - Politica, etica ed educazione secondo Aristotele.

### **ITINERARI EDUCATIVI**

La proposta didattica si articolerà nello sviluppo parallelo di tre tipi di percorsi: **base**, corrispondente alla piena acquisizione delle competenze fondamentali, di **recupero**, utilizzato "in itinere" per colmare le eventuali carenze formative e corrispondente all'acquisizione delle competenze relative agli obiettivi irrinunciabili e, **avanzato**, per consentire agli studenti di costruire, in modo elettivo, un proprio percorso individualizzato, caratterizzato dallo sviluppo

di approfondimenti specifici e dall'acquisizione di competenze di eccellenza. Verranno anche proposte esercitazioni pratiche (laboratori) per esemplificare, attraverso una didattica attiva, nozioni e concetti e si procederà alla lettura di testi originali, anche antologizzati, di autori significativi. Sono altresì previste ipotesi di percorsi tematici a carattere pluridisciplinare, previo accordo con i docenti delle materie affini, nell'ambito del Progetto di Educazione civica di classe a cui si rimanda.

### COMPETENZE VALUTATE (INDICATORI)

1. Capacità selezione, analisi, elaborazione di conoscenze corrette, pertinenti e complete/esaustive.
2. Capacità di sintesi, di organizzazione dei concetti e costruzione di un testo coerente/capacità di argomentazione.
3. Competenze linguistiche: correttezza ortografica, semantica, sintattica, espositiva; corretto utilizzo del lessico specifico disciplinare.
4. Capacità di applicare le conoscenze/le metodologie acquisite a casi concreti; saper utilizzare correttamente strumenti, metodi di indagine; saper elaborare strumenti, metodi di indagine.

Per la descrizione dei suddetti indicatori si rimanda a quanto allegato al Piano Triennale dell'Offerta Formativa nel *Syllabus* del Dipartimento di Scienze umane pubblicato nel sito dell'Istituto.

### GRIGLIA DI VALUTAZIONE

Non classificato	Non verificabile	Molto scarso	Scarso	Mediocre	Sufficiente	Discreto	Buono	Ottimo	Eccellente
N.C.	1-2	3	4	5	6	7	8	9	10

### METODOLOGIE

Lezione frontale, lezione dialogata, problematizzazione degli argomenti, attività laboratoriali, utilizzo di strumenti multimediali.

### MODALITÀ DI VERIFICA

Sono previste le seguenti verifiche:

brevi interrogazioni orali attraverso domande da posto (frequenti e in itinere), esercitazioni scritte, colloqui orali, prove scritte di fine modulo, controllo periodico del lavoro domestico.

**Per il raggiungimento del livello di sufficienza è richiesta l'acquisizione dei contenuti essenziali e degli obiettivi minimi riportati nel *Syllabus* dipartimentale sopra citato.**

Per comodità, se ne riporta di seguito la sintesi schematica:

### CONTENUTI ESSENZIALI

#### **Psicologia**

- Introduzione allo studio della psicologia (La psicologia come scienza: definizione, suddivisioni e caratteri. Le principali scuole della psicologia. I metodi di ricerca).
- I processi cognitivi (Definizione di percezione e differenza con la sensazione. Le leggi dell'organizzazione percettiva. Le illusioni ottiche. L'attenzione: definizione, tipi e fattori che la influenzano. L'apprendimento: definizione e classificazione. Le forme di apprendimento: condizionamento classico e operante, per osservazione, per insight. La memoria: definizione, tipologie e funzionamento. Il fenomeno dell'oblio. L'intelligenza: definizione, modelli di spiegazione e misurazione).

#### **Pedagogia**

- Introduzione allo studio della pedagogia (La pedagogia come scienza: definizione, origini e rapporti con le altre scienze umane. I processi formativi. Le agenzie educative).
- L'educazione nel mondo antico: dagli Egizi ad Aristotele (Le civiltà mesopotamiche. L'organizzazione politico-economico e sociale dell'antico Egitto, del Regno di Israele e della civiltà achea: cenni. L'educazione presso gli Egizi, gli antichi Ebrei e la civiltà achea. L'organizzazione politico-economica di Sparta e Atene: cenni. L'educazione a Sparta e ad Atene. L'insegnamento dei sofisti, di Socrate e di Isocrate. La concezione politica di Platone e di Aristotele. Le idee di Platone e di Aristotele relative all'educazione).

### OBIETTIVI MINIMI

- Saper leggere ed interpretare in modo adeguato semplici testi e/o brevi brani relativi alla disciplina.
- Saper selezionare/individuare i concetti-chiave, comprendere e motivare i contenuti fondamentali inerenti agli argomenti trattati.
- Esprimere i contenuti disciplinari con un linguaggio corretto, anche se semplice.
- Essere capaci di concretizzare con esempi chiari i concetti appresi.

Nella valutazione complessiva, si terrà anche conto, secondo gli indirizzi del Collegio dei docenti, della partecipazione, dell'impegno, della puntualità e della continuità dimostrati dall'alunno nel corso dell'anno e dei progressi attuati in itinere rispetto ai livelli di partenza.

## **STRUMENTI / RISORSE**

### **Libri di testo**

Luigi D'Isa, Franca Foschini, Francesco D'Isa - **Psicologia** - Hoepli

Luigi D'Isa, Franca Foschini, Francesco D'Isa - **Pedagogia** - Hoepli

Si precisa, tuttavia, che lo studente deve essere in possesso, oltre che dei manuali adottati, dei seguenti materiali:

- quaderno raccoglitore ad anelli con fogli forati A4 e buste plastificate a foratura universale A4;
- materiali forniti dal Docente (schede, power-point, video) in formato digitale, attraverso gli allegati del Registro elettronico

In considerazione del perdurare dell'emergenza sanitaria causa Covid-19, la consegna degli elaborati domestici da parte degli alunni, avverrà attraverso l'applicazione Classroom della piattaforma Google Suite.

**Finale Ligure**, 16/10/2020

**Il Docente**

*Giovanni Bruzzone*

# LICEO SCIENTIFICO - LINGUISTICO - SCIENZE UMANE "A. ISSEL"

Via Fiume, 42 - 17024 FINALE LIGURE

Tel. 019 692323 fax. 019 692042 mail: [svps02000d@istruzione.it](mailto:svps02000d@istruzione.it)

## PROGRAMMAZIONE INIZIALE - CONTRATTO FORMATIVO DISCIPLINARE

**Prof.** BRUZZONE Giovanni

**Materia:** SCIENZE UMANE

**Classe** II E – LICEO DELLE SCIENZE UMANE

**Anno scolastico** 2020/2021

**N. ORE DI LEZIONE annuali previste:** 132

**RIPARTIZIONE ORARIA SETTIMANALE:** 4

### OBIETTIVI

Gli studenti, al termine del percorso di studi del secondo anno, dovranno essere in grado di:

- leggere ed interpretare in modo adeguato i testi relativi alla disciplina.
- riconoscere i dati essenziali, comprendere e motivare i concetti fondamentali inerenti agli argomenti trattati.
- utilizzare in modo corretto i termini appartenenti al lessico specifico disciplinare.
- dimostrare di avere acquisito un metodo di lavoro globalmente idoneo.
- interpretare, con il supporto dell'insegnante, esperienze di vita quotidiana alla luce delle conoscenze acquisite.

### MODULI / CONTENUTI

#### • **La comunicazione il linguaggio**

Che cosa s'intende per comunicazione - La comunicazione umana: linguaggio verbale e linguaggio non verbale - Il linguaggio verbale e le sue funzioni - Gli assiomi della pragmatica della comunicazione umana - Le forme del parlare - L'aspetto relazionale della comunicazione - La relazione insegnante-allievi - L'aspetto psicologico della comunicazione - *Approfondimento:* la relazione educativa.

#### • **Dai sofisti all'educazione ellenistico-romana**

Lo sviluppo del pensiero greco e le nuove esigenze culturali - Luci e ombre nell'insegnamento dei sofisti - Socrate e l'Atene del suo tempo - L'insegnamento socratico - Isocrate e lo sviluppo della retorica - L'ideale filosofico e politico di Platone - Il progetto politico-pedagogico di Platone - Aristotele: un cittadino del mondo antico - Il Liceo: una nuova scuola per un mondo che cambia - Politica, etica ed educazione secondo Aristotele - La società ellenistica: i cambiamenti politico-sociali - Gli ideali educativi dell'ellenismo - Lo sviluppo delle istituzioni educative - La società romana nell'epoca repubblicana - L'espansione di Roma e l'influenza ellenistica - Società e scuola nell'epoca imperiale - L'*humanitas* di Cicerone - Lo stoicismo di Seneca - Quintiliano e la formazione dell'oratore.

#### • **Emozioni, motivazioni e personalità**

Che cosa sono le emozioni - La comparsa e lo sviluppo delle emozioni nel primo anno di vita - La comparsa e lo sviluppo delle emozioni complesse - L'empatia - Che cosa si intende per motivazione - Le basi biologiche della motivazione - Le motivazioni cognitive e le motivazioni affiliative - Le motivazioni complesse.

#### • **L'educazione cristiana dei primi secoli e il monachesimo**

Il cristianesimo e i suoi nuovi valori - L'ideale educativo cristiano - Il cristianesimo diviene religione dell'impero - I Padri della chiesa e l'educazione - Agostino e la patristica cristiana - Le opere di Agostino - Il pensiero pedagogico di Agostino - *La città di Dio* - L'organizzazione socio-politica nei primi secoli dell'Alto Medioevo - Il monachesimo e le scuole monastiche - Benedetto da Norcia - Le scuole episcopali e presbiteriali - La società carolingia - La riforma scolastica di Carlo Magno - Lo sviluppo della società feudale - La nobiltà e l'educazione cavalleresca.

### ITINERARI EDUCATIVI

La proposta didattica si articolerà nello sviluppo parallelo di tre tipi di percorsi: **base**, corrispondente alla piena acquisizione delle competenze fondamentali, di **recupero**, utilizzato "in itinere" per colmare le eventuali carenze formative e corrispondente all'acquisizione delle competenze relative agli obiettivi irrinunciabili e, **avanzato**, per consentire agli studenti di costruire, in modo elettivo, un proprio percorso individualizzato, caratterizzato dallo sviluppo di approfondimenti specifici e dall'acquisizione di competenze di eccellenza. Verranno anche proposte esercitazioni pratiche (laboratori) per esemplificare, attraverso una didattica attiva, nozioni e concetti e si procederà alla lettura di testi originali, anche antologizzati, di autori significativi. Sono altresì previste ipotesi

di percorsi tematici a carattere pluridisciplinare, previo accordo con i docenti delle materie affini, nell'ambito del Progetto di Educazione civica di classe a cui si rimanda.

### COMPETENZE VALUTATE (INDICATORI)

1. Capacità selezione, analisi, elaborazione di conoscenze corrette, pertinenti e complete/esaustive.
2. Capacità di sintesi, di organizzazione dei concetti e costruzione di un testo coerente/capacità di argomentazione.
3. Competenze linguistiche: correttezza ortografica, semantica, sintattica, espositiva; corretto utilizzo del lessico specifico disciplinare.
4. Capacità di applicare le conoscenze/le metodologie acquisite a casi concreti; saper utilizzare correttamente strumenti, metodi di indagine; saper elaborare strumenti, metodi di indagine.

Per la descrizione dei suddetti indicatori si rimanda a quanto allegato al Piano Triennale dell'Offerta Formativa nel *Syllabus* del Dipartimento di Scienze umane pubblicato nel sito dell'Istituto.

### GRIGLIA DI VALUTAZIONE

Non classificato	Non verificabile	Molto scarso	Scarso	Mediocre	Sufficiente	Discreto	Buono	Ottimo	Eccellente
N.C.	1-2	3	4	5	6	7	8	9	10

### METODOLOGIE

Lezione frontale, lezione dialogata, problematizzazione degli argomenti, attività laboratoriali, utilizzo di strumenti multimediali.

### MODALITÀ DI VERIFICA

Sono previste le seguenti verifiche:

brevi interrogazioni orali attraverso domande da posto (frequenti e in itinere), esercitazioni scritte, colloqui orali, prove scritte di fine modulo, controllo periodico del lavoro domestico.

**Per il raggiungimento del livello di sufficienza è richiesta l'acquisizione dei contenuti essenziali e degli obiettivi minimi riportati nel *Syllabus* dipartimentale sopra citato.**

Per comodità, se ne riporta di seguito la sintesi schematica:

### CONTENUTI ESSENZIALI

#### *Psicologia*

- La comunicazione e il linguaggio (Definizione di comunicazione. Le forme della comunicazione. Le funzioni del linguaggio verbale. Gli assiomi della comunicazione umana: la scuola di Palo Alto. Le forme del parlare. La relazione insegnante-allievo. Gli aspetti psicologici della comunicazione: attaccamento e relazioni intime).
- Emozioni, motivazioni e personalità (Definizione, caratteri e classificazione delle emozioni e delle motivazioni. Il concetto di personalità. Lo sviluppo affettivo e della personalità secondo S. Freud, E. Erikson e J. Bowlby).

#### *Pedagogia*

- Dai sofisti all'educazione ellenistico-romana (L'insegnamento dei sofisti, di Socrate e di Isocrate. La concezione politica di Platone e di Aristotele. Le idee di Platone e di Aristotele relative all'educazione. L'ellenismo: caratteri, ideali e istituzioni educative. La società e la scuola romana nell'epoca repubblicana e imperiale. L'educazione secondo Cicerone, Seneca e Quintiliano).
- L'educazione cristiana dei primi secoli e il monachesimo (I caratteri religiosi, sociali ed educativi del primo cristianesimo. Alcuni aspetti della patristica cristiana. Le opere e il pensiero pedagogico di Agostino. Il monachesimo e i suoi ideali educativi. La *Regola* di Benedetto da Norcia. La riforma di Carlo Magno e l'educazione cavalleresca).

### OBIETTIVI MINIMI

- Saper leggere ed interpretare in modo adeguato testi e/o brevi brani relativi alla disciplina.
- Comprendere e motivare i concetti fondamentali inerenti agli argomenti trattati.
- Utilizzare in modo appropriato il linguaggio specifico disciplinare in relazione ai nuclei tematici svolti.
- Essere capaci di concretizzare con esempi chiari i concetti appresi.

Nella valutazione complessiva, si terrà anche conto, secondo gli indirizzi del Collegio dei docenti, della partecipazione, dell'impegno, della puntualità e della continuità dimostrati dall'alunno nel corso dell'anno e dei progressi attuati in itinere rispetto ai livelli di partenza.

## **STRUMENTI / RISORSE**

### **Libri di testo**

Luigi D'Isa, Franca Foschini, Francesco D'Isa - **Psicologia** - Hoepli

Luigi D'Isa, Franca Foschini, Francesco D'Isa - **Pedagogia** - Hoepli

Si precisa, tuttavia, che lo studente deve essere in possesso, oltre che dei manuali adottati, dei seguenti materiali:

- quaderno raccoglitore ad anelli con fogli forati A4 e buste plastificate a foratura universale A4;
- materiali forniti dal Docente (schede, power-point, video) in formato digitale, attraverso gli allegati del Registro elettronico

In considerazione del perdurare dell'emergenza sanitaria causa Covid-19, la consegna degli elaborati domestici da parte degli alunni, avverrà attraverso l'applicazione Classroom della piattaforma Google Suite.

**Finale Ligure**, 16/10/2020

**Il Docente**

*Giovanni Bruzzone*

# LICEO SCIENTIFICO - LINGUISTICO - SCIENZE UMANE "A. ISSEL"

Via Fiume, 42 - 17024 FINALE LIGURE

Tel. 019 692323 fax. 019 692042 mail: [svps02000d@istruzione.it](mailto:svps02000d@istruzione.it)

## PROGRAMMAZIONE INIZIALE - CONTRATTO FORMATIVO DISCIPLINARE

**Prof.** BRUZZONE Giovanni

**Materia:** SCIENZE UMANE

**Classe** IV H – LICEO ECONOMICO-SOCIALE

**Anno scolastico** 2020/2021

**N. ORE DI LEZIONE annuali previste:** 99

**RIPARTIZIONE ORARIA SETTIMANALE:** 3

### OBIETTIVI

Gli studenti, al termine del percorso di studi del quarto anno, dovranno essere in grado di:

- acquisire le conoscenze dei principali campi di indagine delle scienze umane mediante gli apporti specifici e interdisciplinari della cultura sociologica, antropologica e metodologica;
- confrontare e motivare i riferimenti alle principali teorie antropologiche e sociologiche e ai fondamentali modelli metodologici;
- esprimere correttamente e coerentemente le informazioni apprese, utilizzando la terminologia specifica
- raggiungere, attraverso la lettura e la rielaborazione di brani di autori significativi e l'impiego di alcune tecniche di rilevazione dei dati, la conoscenza delle principali problematiche della società contemporanea;
- applicare le conoscenze acquisite ai diversi tipi di ambiti affrontati e/o alle diverse esperienze concrete proposte nel corso dell'anno.

### MODULI / CONTENUTI

#### • **Le dimensioni culturali dell'esistenza**

Il corpo - L'identità - Il potere - La dimensione del sacro - La tradizione demologica italiana: Ernesto de Martino - Oltre Geertz: l'antropologia dialogica.

#### • **Il cambiamento sociale**

Dalla struttura al processo sociale - Le distinzioni - Devianza e controllo sociale - I movimenti sociali - Karl Marx - Max Weber - Georg Simmel - Vilfredo Pareto - La scuola di Francoforte.

#### • **Culture in viaggio**

L'antropologia del mondo contemporaneo - Locale e globale - Media e comunicazione globale - L'antropologia della contemporaneità.

#### • **La ricerca qualitativa**

Che cos'è la ricerca qualitativa? - Il metodo etnografico - L'intervista in profondità - Il *focus group* - I metodi visuali - La ricerca-azione (Il *photovoice*).

### ITINERARI EDUCATIVI

La proposta didattica si articolerà nello sviluppo parallelo di tre tipi di percorsi: **base**, corrispondente alla piena acquisizione delle competenze fondamentali, di **recupero**, utilizzato "in itinere" per colmare le eventuali carenze formative e corrispondente all'acquisizione delle competenze relative agli obiettivi irrinunciabili e, **avanzato**, per consentire agli studenti di costruire, in modo elettivo, un proprio percorso individualizzato, caratterizzato dallo sviluppo di approfondimenti specifici e dall'acquisizione di competenze di eccellenza. Verranno anche proposte esercitazioni pratiche (laboratori) per esemplificare, attraverso una didattica attiva, nozioni e concetti e si procederà alla lettura di testi originali, anche antologizzati, di autori significativi. In particolare, per quanto riguarda la Metodologia della ricerca, saranno attivati percorsi guidati di indagine sociologica per avvicinare gli studenti ai procedimenti e agli strumenti essenziali alla ricerca sul campo.

Sono altresì previste ipotesi di percorsi tematici a carattere pluridisciplinare, previo accordo con i docenti delle materie affini, nell'ambito del Progetto di Educazione civica a cui si rimanda.

## COMPETENZE VALUTATE (INDICATORI)

1. Capacità di selezione, analisi, elaborazione di conoscenze corrette, pertinenti e complete/esaustive.
2. Capacità di sintesi, di organizzazione dei concetti e costruzione di un testo coerente/capacità di argomentazione.
3. Competenze linguistiche: correttezza ortografica, semantica, sintattica, espositiva; corretto utilizzo del lessico specifico disciplinare.
4. Capacità di applicare le conoscenze/le metodologie acquisite a casi concreti; saper utilizzare correttamente strumenti, metodi di indagine; saper elaborare strumenti, metodi di indagine.

Per la descrizione dei suddetti indicatori si rimanda a quanto allegato al Piano Triennale dell'Offerta Formativa nel *Syllabus* del Dipartimento di Scienze umane pubblicato nel sito dell'Istituto.

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE

Non classificato	Non verificabile	Molto scarso	Scarso	Mediocre	Sufficiente	Discreto	Buono	Ottimo	Eccellente
N.C.	1-2	3	4	5	6	7	8	9	10

## METODOLOGIE

Lezione frontale, lezione dialogata, problematizzazione degli argomenti, attività laboratoriali, utilizzo di strumenti multimediali.

## MODALITÀ DI VERIFICA

Sono previste le seguenti verifiche:

brevi interrogazioni orali attraverso domande da posto (frequenti e in itinere), esercitazioni scritte, colloqui orali, prove scritte di fine modulo, controllo periodico del lavoro domestico.

**Per il raggiungimento del livello di sufficienza è richiesta l'acquisizione dei contenuti essenziali e degli obiettivi minimi riportati nel *Syllabus* dipartimentale sopra citato.**

Per comodità, se ne riporta di seguito la sintesi schematica:

### CONTENUTI ESSENZIALI

#### ***Antropologia***

- Le dimensioni culturali dell'esistenza (Interpretazioni antropologiche dei concetti di corpo, identità, potere e sacro).
- Culture in viaggio (I cambiamenti del mondo contemporaneo; fenomeni globali e realtà locali, panorami etnici, il ruolo dei media nei processi di globalizzazione).
- Scuole/Movimenti dell'Antropologia culturale (Demologia italiana, Antropologia interpretativa, dialogica e post-moderna, il dibattito decostruzionista).

#### ***Sociologia***

- Il cambiamento sociale (Il passaggio alla modernità, disuguaglianza, stratificazione, classe e mobilità sociale, ideologia di classe, devianza, criminalità, controllo sociale, movimenti sociali).
- Autori/Scuole della Sociologia (Marx, Weber, Simmel, Pareto, Scuola di Francoforte).

#### ***Metodologia della ricerca***

- Come si fa una ricerca (Le fasi della ricerca sociale).
- La ricerca qualitativa (Le finalità e i principali strumenti che utilizza).

### OBIETTIVI MINIMI

- Saper comprendere e definire i concetti chiave delle discipline studiate, motivando e argomentando le analisi proposte.
- Essere capaci di contestualizzare con riferimenti chiari i contenuti appresi.
- Saper istituire collegamenti, confronti disciplinari e interdisciplinari tra i concetti fondamentali di autori, movimenti.
- Essere in grado di esprimere correttamente, con un linguaggio disciplinare specifico, le conoscenze relative ai contenuti essenziali della disciplina.
- Essere in grado di analizzare e comprendere correttamente i testi di autori, movimenti, orientamenti culturali delle Scienze umane esaminati con i docenti.

Nella valutazione complessiva, si terrà anche conto, secondo gli indirizzi del Collegio dei docenti, della partecipazione, dell'impegno, della puntualità e della continuità dimostrati dall'alunno nel corso dell'anno e dei progressi attuati in itinere rispetto ai livelli di partenza.

## **STRUMENTI / RISORSE**

### **Libri di testo**

Vincenzo Matera, Angela Biscaldi - **Il manuale di Scienze umane** - DeA Scuola / Marietti Scuola

Si precisa, tuttavia, che lo studente deve essere in possesso, oltre che dei manuali adottati, dei seguenti materiali:

- quaderno raccoglitore ad anelli con fogli forati A4 e buste plastificate a foratura universale A4;
- materiali forniti dal Docente (schede, power-point, video) in formato digitale, attraverso gli allegati del Registro elettronico

In considerazione del perdurare dell'emergenza sanitaria causa Covid-19, la consegna degli elaborati domestici da parte degli alunni, avverrà attraverso l'applicazione Classroom della piattaforma Google Suite.

**Finale Ligure**, 16/10/2020

**Il Docente**

*Giovanni Bruzzone*

# LICEO SCIENTIFICO - LINGUISTICO - SCIENZE UMANE "A. ISSEL"

Via Fiume, 42 - 17024 FINALE LIGURE

Tel. 019 692323 fax. 019 692042 mail: [svps02000d@istruzione.it](mailto:svps02000d@istruzione.it)

## **PROGRAMMAZIONE INIZIALE - CONTRATTO FORMATIVO DISCIPLINARE**

**Prof.** BRUZZONE Giovanni

**Materia:** SCIENZE UMANE

**Classe** V H – LICEO ECONOMICO-SOCIALE

**Anno scolastico** 2020/2021

**N. ORE DI LEZIONE annuali previste:** 99

**RIPARTIZIONE ORARIA SETTIMANALE:** 3

### **OBIETTIVI**

Gli studenti, al termine del percorso di studi del quinto anno, dovranno essere in grado di:

- individuare i principali nodi concettuali e nuclei problematici relativi agli ambiti delle scienze umane studiati, attraverso un'ottica interdisciplinare e un esame consapevole delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significativi
- contestualizzare, argomentare, confrontare teorie e strumenti necessari per comprendere la varietà della realtà sociale, con particolare attenzione ai servizi della persona, al mondo del lavoro, ai fenomeni interculturali e alla dimensione comunicativa
- raggiungere una capacità autonoma nella lettura, interpretazione, elaborazione critica di opere e/o brani di autori significativi per produrre argomentazioni personali e testi di vario tipo
- padroneggiare i vari mezzi espressivi necessari per un'adeguata comprensione ed esposizione dei contenuti disciplinari e/o dei diversi punti di vista
- utilizzare linguaggi, metodologie e tecniche di indagine per leggere, simulare, attuare concretamente ricerche nel campo delle scienze umane

### **MODULI / CONTENUTI**

#### **• La comunicazione**

Che cosa significa comunicare - La comunicazione faccia a faccia - La comunicazione dei mass media - La comunicazione dei new media - L'interazionismo simbolico - Teorie sulla comunicazione di massa.

#### **• Le dimensioni sociali della globalizzazione**

La mondializzazione dei mercati - Le megalopoli delle periferie del mondo - Il multiculturalismo - La guerra globale - Rischio, incertezza, identità e consumi.

#### **• Politiche sociali: nascita ed evoluzione**

Politica e politiche pubbliche - Il welfare.

#### **• La ricerca quantitativa**

Che cos'è la ricerca quantitativa? - La teoria e la "realtà" sociale - Le tecniche di campionamento - L'analisi dei dati - La presentazione dei dati - La statistica.

### **ITINERARI EDUCATIVI**

La proposta didattica si articolerà nello sviluppo parallelo di tre tipi di percorsi: **base**, corrispondente alla piena acquisizione delle competenze fondamentali, di **recupero**, utilizzato "in itinere" per colmare le eventuali carenze formative e corrispondente all'acquisizione delle competenze relative agli obiettivi irrinunciabili e, **avanzato**, per consentire agli studenti di costruire, in modo elettivo, un proprio percorso individualizzato, caratterizzato dallo sviluppo di approfondimenti specifici e dall'acquisizione di competenze di eccellenza. Verranno anche proposte esercitazioni pratiche (laboratori) per esemplificare, attraverso una didattica attiva, nozioni e concetti e si procederà alla lettura di testi originali, anche antologizzati, di autori significativi. In particolare, per quanto riguarda la Metodologia della ricerca, saranno attivati percorsi guidati di indagine sociologica per avvicinare gli studenti ai procedimenti e agli strumenti essenziali alla ricerca sul campo.

Sono altresì previste ipotesi di percorsi tematici a carattere pluridisciplinare, previo accordo con i docenti delle materie affini, nell'ambito del Progetto di Educazione civica di classe a cui si rimanda.

## COMPETENZE VALUTATE (INDICATORI)

1. Capacità di selezione, analisi, elaborazione di conoscenze corrette, pertinenti e complete/esaustive.
2. Capacità di sintesi, di organizzazione dei concetti e costruzione di un testo coerente/capacità di argomentazione.
3. Competenze linguistiche: correttezza ortografica, semantica, sintattica, espositiva; corretto utilizzo del lessico specifico disciplinare.
4. Capacità di applicare le conoscenze/le metodologie acquisite a casi concreti; saper utilizzare correttamente strumenti, metodi di indagine; saper elaborare strumenti, metodi di indagine.
5. Capacità di rielaborazione critica ed autonoma.

Per la descrizione dei suddetti indicatori si rimanda a quanto allegato al Piano Triennale dell'Offerta Formativa nel *Syllabus* del Dipartimento di Scienze umane pubblicato nel sito dell'Istituto.

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE

Non classificato	Non verificabile	Molto scarso	Scarso	Mediocre	Sufficiente	Discreto	Buono	Ottimo	Eccellente
N.C.	1-2	3	4	5	6	7	8	9	10

## METODOLOGIE

Lezione frontale, lezione dialogata, problematizzazione degli argomenti, attività laboratoriali, utilizzo di strumenti multimediali.

## MODALITÀ DI VERIFICA

Sono previste le seguenti verifiche:

brevi interrogazioni orali attraverso domande da posto (frequenti e in itinere), esercitazioni scritte, colloqui orali, prove scritte di fine modulo, controllo periodico del lavoro domestico.

**Per il raggiungimento del livello di sufficienza è richiesta l'acquisizione dei contenuti essenziali e degli obiettivi minimi riportati nel *Syllabus* dipartimentale sopra citato.**

Per comodità, se ne riporta di seguito la sintesi schematica:

## CONTENUTI ESSENZIALI

### *Sociologia*

- La comunicazione (Definizione e tipologie, analisi dei mass/new media, alcune teorie sull'impatto sociale dei media).
- Le dimensioni sociali della globalizzazione (I caratteri della globalizzazione. Il multiculturalismo)
- Politiche sociali: nascita ed evoluzione (Storia e ambiti del welfare. Lo Stato sociale in Italia. La sociologia contemporanea: il pensiero di Bauman, Beck e Gorz).

### *Metodologia della ricerca*

- Come si fa una ricerca (Le fasi della ricerca sociale).
- La ricerca quantitativa (Le finalità e i principali strumenti che utilizza).

## OBIETTIVI MINIMI

- Saper comprendere e rielaborare criticamente le conoscenze acquisite in un'ottica disciplinare e interdisciplinare.
- Essere capaci di contestualizzare, argomentare e confrontare i contenuti appresi.
- Essere in grado di esporre con un linguaggio disciplinare appropriato, puntuale le informazioni relative ai contenuti essenziali della disciplina.
- Essere in grado di analizzare e comprendere correttamente i testi di autori, movimenti, orientamenti culturali delle Scienze umane.
- Essere capaci di riconoscere nel proprio contesto esistenziale ed esperenziale comportamenti e forme di pensiero riconducibili agli ambiti disciplinari trattati.

Nella valutazione complessiva, si terrà anche conto, secondo gli indirizzi del Collegio dei docenti, della partecipazione, dell'impegno, della puntualità e della continuità dimostrati dall'alunno nel corso dell'anno e dei progressi attuati in itinere rispetto ai livelli di partenza.

## **STRUMENTI / RISORSE**

### **Libri di testo**

Vincenzo Matera, Angela Biscaldi - **Il manuale di Scienze umane** - DeA Scuola / Marietti Scuola

Si precisa, tuttavia, che lo studente deve essere in possesso, oltre che dei manuali adottati, dei seguenti materiali:

- quaderno raccoglitore ad anelli con fogli forati A4 e buste plastificate a foratura universale A4;
- materiali forniti dal Docente (schede, power-point, video) in formato digitale, attraverso gli allegati del Registro elettronico

In considerazione del perdurare dell'emergenza sanitaria causa Covid-19, la consegna degli elaborati domestici da parte degli alunni, avverrà attraverso l'applicazione Classroom della piattaforma Google Suite.

**Finale Ligure**, 16/10/2020

**Il Docente**

*Giovanni Bruzzone*